

TÁC PHẨM THAM DỰ
LIÊN HOAN PHÁT THANH TOÀN QUỐC LẦN THỨ XVI
NĂM 2024

Tên tác phẩm:
Vùng cao Tây Bắc thiếu giáo viên: Đây là giải pháp?
(3 kỳ)

Loại hình: **Phát thanh**

Thể loại: **Phóng sự**

Tổng thời lượng: **19 phút 16 giây**

Thời gian phát sóng: Ngày 6+7/11/2023

Trên kênh Thời sự VOV1 – Đài Tiếng nói Việt Nam

Tác giả: **Tuyết Lan, Thu Thuỳ, Đình Tuấn, Khắc Kiên**

An Kiên, Thừa Xuân

Điện thoại: 0912.360.553; Email: thuyvyvov@gmail.com

Đơn vị: **Cơ quan thường trú Đài Tiếng nói Việt Nam khu vực Tây Bắc**

Số 158 – Đường Trường Chinh - TP Sơn La – Tỉnh Sơn La

Sơn La, tháng 4 năm 2024

HỒ SƠ TÁC PHẨM DỰ THI
LIÊN HOAN PHÁT THANH TOÀN QUỐC LẦN THỨ XVI – 2024

1. Tác phẩm:

- Tên tác phẩm: Vùng cao Tây Bắc thiếu giáo viên: Đâu là giải pháp?
- Thể loại: Phóng sự
- Thời lượng: 19 phút 19 giây
- Thời gian phát sóng: Ngày 6+7/11/2023

2. Tác giả:

- Tên tác giả, nhóm tác giả: Tuyết Lan, Thu Thuỳ, Đinh Tuấn, Khắc Kiên, An Kiên, Thừa Xuân
- Đơn vị: Cơ quan thường trú khu vực Tây Bắc, Đài Tiếng nói Việt Nam
- Địa chỉ đơn vị: Số 158 - Đường Trường Chinh - TP. Sơn La - Tỉnh Sơn La
- Điện thoại liên hệ: Thu Thuỳ: 0912.360.553
- Email: thuyvyvov@gmail.com

3. Nhóm cùng thực hiện tác phẩm:

- Người thể hiện: Mạnh Thắng, Thu Thuỳ
- Biên tập: Mạnh Thắng
- Kỹ thuật viên dàn dựng: Nguyễn Hợp Tuấn
- Đạo diễn: Lê Thị Tuyết Lan

4. Thông tin trên bằng khen:

- Tên tác phẩm: Vùng cao Tây Bắc thiếu giáo viên: Đâu là giải pháp?
- Tên tác giả, nhóm thực hiện: Lê Thị Tuyết Lan, Hà Thị Thu Thuỳ, Đinh Văn Tuấn, Nguyễn Khắc Kiên, Nguyễn An Kiên, Trịnh Thừa Xuân.

XÁC NHẬN THỦ TRƯỞNG ĐƠN VỊ

Trần Thanh Bình

Vùng cao Tây Bắc thiếu giáo viên: Đây là giải pháp?

Thưa quý vị và các bạn! Đầu tư cho giáo dục là đầu tư phát triển, được ưu tiên đi trước trong các chương trình, kế hoạch phát triển kinh tế-xã hội. Mục tiêu là vậy, nhưng thực tế sau 10 năm thực hiện Nghị quyết số 29 của Ban chấp hành Trung ương Đảng khóa 11, các tỉnh Tây Bắc vẫn đang đối mặt với vô vàn khó khăn. Trong những khó khăn đó thì tình trạng thiếu giáo viên đang ngày càng trầm trọng hơn. Vậy đâu là nguyên nhân dẫn đến tình trạng thiếu giáo viên như hiện nay, các địa phương ở Tây Bắc đang phải khắc phục thế nào và làm sao để gỡ nút thắt này. Phóng viên VOV Tây Bắc có loạt bài với nhan đề “Vùng cao Tây Bắc thiếu giáo viên: Đây là giải pháp?”. Kỳ 1 của loạt bài có nhan đề “Loay hoay Lớp học trực tuyến đa độ tuổi”

Bài 1: Loay hoay Lớp học trực tuyến đa độ tuổi

Tiếng nền xe máy leo dốc

Mỗi tuần 2 ngày, cô Nông Thị Ngoan, giáo viên văn ở Nậm Pung lại lóc cóc đi xe máy sang xã giáp ranh để chỉ viện kiến thức cho học sinh của Trường Tiểu học và Trung học cơ sở Bản Sèo, huyện Bát Xát, tỉnh Lào Cai.

Sở dĩ như vậy, vì từ đầu năm học này, giáo viên dạy văn cốt cán cấp THCS của Bản Sèo chuyển công tác. Cô Ngoan nhận nhiệm vụ giúp đỡ trường bạn 7 tiết, còn lại vẫn phải cân đối công việc tại trường chính, ngoài chuyên môn còn làm công tác chủ nhiệm.

Băng: Ở trên trường Nậm Pung thực ra cũng đang rất căng bởi vì ai cũng kiêm nhiệm rồi nhưng mình vẫn phải cố gắng. Ngoài khó khăn trong việc đi lại còn liên quan đến sắp xếp thời khóa biểu.

Còn tại xã Lũng Vai, huyện Mường Khương, tỉnh Lào Cai, giáo viên tiếng Anh của Trường Tiểu học cũng đang phải tăng cường sang giúp đỡ Trường THCS 6 tiết mỗi tuần. Theo cô Trần Thị Bình, Hiệu trưởng Trường Tiểu học Lũng Vai, để giáo viên có thời gian hỗ trợ trường bạn thì bản thân nhà trường phải ghép lớp, kê bàn ghế học tại sân của khu nhà bán trú mới đủ chỗ ngồi.

Băng: Giáo viên cũng rất vất vả vì phải tiếp cận chương trình, phương pháp dạy học từ tiểu học sang trung học cơ sở. Còn về phía nhà trường, khi dồn lớp lại, lượng học sinh rất đông, tương tác giữa giáo viên và học sinh cũng giảm đi rất nhiều.

Trường Phổ thông dân tộc bán trú Tiểu học và Trung học cơ sở Túc Đán, huyện vùng cao Trạm Tấu, tỉnh Yên Bái, năm học này có 30 lớp với 993 học sinh của 2 cấp học. Với 40 giáo viên đứng lớp thì nhà trường còn thiếu 13 người so với định mức, trong đó cấp tiểu học thiếu 4, cấp trung học cơ sở thiếu 9.

Theo cô Hoàng Thị Thúy Vân, Hiệu trưởng nhà trường, giải pháp để khắc phục tạm thời cùng lúc việc dạy nhiều lớp mà vẫn không bị quá số tiết qui định chỉ có cách ứng dụng công nghệ. Đó là giáo viên vừa đứng lớp chính, vừa giảng bài trực tuyến cho 2 lớp bên cạnh thông qua các thiết bị công nghệ.

Băng: Ví dụ như là môn tiếng Anh, thì dạy kết nối, các cô có thể đứng ở bên này dạy kết nối cho hai lớp kia. Dạy kết nối thì giáo viên sẽ soạn giáo án điện tử, bên lớp học chính của cô có đầy đủ phương tiện công nghệ thông tin.

Với cách dạy như vậy, mỗi lớp học bên cạnh lớp chính sẽ phải bố trí 1 giáo viên hoặc nhân viên quản lý các học sinh và hướng dẫn các em theo dõi bài học. Tuy rườm rà nhưng quả thực chưa có giải pháp tình thế nào hiệu quả hơn.

Đó là tình trạng ở huyện Trạm Tấu, tỉnh Yên Bái, còn tại tỉnh nghèo Lai Châu thì sao, cô Đinh Thị Tám, hiệu trưởng trường mầm non Nậm Hàng, huyện Nậm Nhùn cho biết:

Băng: Nhà trường đang thiếu giáo viên. Tuy nhiên, nhà trường đã sắp xếp, bố trí và ghép các cháu lại để tổ chức dạy học lớp ghép. Khó khăn là các lớp ghép nhiều, nên các cô phải dạy nhiều độ tuổi, nên cũng ảnh hưởng đến chất lượng chăm sóc, giáo dục các cháu.

Ông Đào Anh Tuấn, Phó Giám đốc Sở Giáo dục và đào tạo tỉnh Yên Bái thừa nhận: Sở Giáo dục và Đào tạo Yên Bái đã phải ký chương trình hợp tác với Sở Giáo dục và đào tạo Nam Định để dạy học tiếng Anh trực tuyến cho cấp tiểu học năm học này và tới đây tiếp tục phối hợp với thành phố Hà Nội để hỗ trợ dạy tiếng Anh trực tuyến cho học sinh trung học cơ sở.

Băng: Các phòng giáo dục, các nhà trường sẽ căn cứ vào nhu cầu và thực tế thì sẽ xây dựng kế hoạch cụ thể phân công giáo viên, rồi tìm hiểu về đối tượng học sinh của Yên Bái để xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp.

Ở Lào Cai, hàng nghìn tiết dạy chỉ viện cho trường bạn mỗi năm là kết quả của phong trào “Phòng giúp phòng, trường giúp trường” – một sáng kiến của Công đoàn ngành giáo dục địa phương phát động rộng rãi từ năm 2006. Trong điều kiện thiếu giáo viên giải pháp này vô cùng hiệu quả nhưng không phải lúc nào cũng tối ưu. Theo ông Trần Quang Vinh, Phó Trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Bát Xát, toàn huyện đang thiếu 135 giáo viên theo chỉ tiêu biên chế, về lâu dài vẫn phải tuyển dụng vì đối với những địa bàn vùng cao chỉ những đơn vị ở gần mới giúp được nhau, trong khi hiện nay tất cả đều đang khó.

Băng: Đối với giáo viên trường vùng thấp đi giúp đỡ trường vùng cao thì chế độ của các thầy cô sẽ không được đảm bảo. Vì khi lên vùng đặc biệt khó khăn, nếu như theo diện biệt phái hoặc công tác hãn ở đó thì các thầy cô sẽ được hưởng chế độ chính sách, nhưng do là “trường giúp trường” thôi nên sẽ không được hưởng.

Box:

- Năm học này, toàn tỉnh Lào Cai đang thiếu hơn 1.400 biên chế cán bộ, giáo viên.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên mầm non, phổ thông công lập toàn tỉnh Yên Bái hiện có hơn 13 nghìn người; trong đó có hơn 11 nghìn giáo viên. Tỷ lệ giáo viên hiện có so với định mức mới chỉ đạt 84%, tức là thiếu khoảng 2.000 giáo viên.

- Năm học này, Lai Châu thiếu gần 1.000 giáo viên, trong đó có 300 giáo viên bộ môn Tin học và Tiếng Anh theo chỉ tiêu biên chế giao của tỉnh.

Báo cáo tại Hội nghị tổng kết 10 năm thực hiện Nghị quyết 29 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI do Tỉnh ủy Lào Cai tổ chức nêu rõ: “thiếu

nhieu giáo viên, nhân viên nên giáo viên phải làm vượt định mức nhiều, kiêm nhiệm nhiều việc khác nên bị áp lực, hiệu quả công tác không cao”.

Tham luận tại Hội nghị này, bà Lưu Thị Hiền, Trưởng ban Văn hóa – Xã hội, Hội đồng nhân dân tỉnh Lào Cai nhấn mạnh thêm những tác động của việc thiếu giáo viên:

Băng: Một số môn học mới giáo viên phải dạy gần môn, chéo môn khi chưa được đào tạo chuyên môn sâu cũng khó để đảm bảo chất lượng như mong muốn. Học sinh các cấp học, bậc học một số trường học chưa được học đầy đủ các môn ngoại ngữ, tin học, các môn chuyên biệt, các môn tự chọn do thiếu giáo viên.

Dẫn: Quý vị và các bạn vừa nghe bài 1 của loạt bài “Vùng cao Tây Bắc thiếu giáo viên: Đâu là giải pháp? có nhan đề “Loay hoay Lớp học trực tuyến đa độ tuổi” đề cập thực tế tình trạng thiếu giáo viên trầm trọng ở các tỉnh vùng cao Tây Bắc. Việc dạy ghép lớp, dạy trực tuyến mà các tỉnh đang thực hiện đã gây rất nhiều khó khăn và sức ép cho đội ngũ giáo viên, chưa kể đến chất lượng giáo dục không đảm bảo. Vậy những nguyên nhân cốt lõi nào là rào cản gây ra tình trạng thiếu giáo viên này, mời quý vị và các bạn đón nghe bài 2 của loạt bài với nhan đề “Những rào cản gây thiếu trầm trọng giáo viên ở Tây Bắc”

Bài 2: Những rào cản gây thiếu trầm trọng giáo viên ở Tây Bắc

Thưa quý vị và các bạn! Câu chuyện thiếu giáo viên không còn là mới ở các tỉnh vùng cao Tây Bắc. Thế nhưng, qua các năm học, thiếu vẫn hoàn thiếu mà không có tín hiệu khả quan. Các giải pháp mà các tỉnh đang triển khai trong việc thực hiện nhiệm vụ dạy và học chỉ là tạm thời, tình thế, còn sâu xa hơn cả là phải có đủ giáo viên mới có thể đáp ứng được nhiệm vụ giáo dục ở mỗi địa phương. Những nguyên nhân cốt lõi nào gây ra tình trạng thiếu giáo viên, trong chương trình hôm nay chúng tôi đề cập nội dung này để các cấp, ngành và các địa phương có cái nhìn tổng thể, gốc rễ vấn đề và có giải pháp tháo gỡ. Mời quý vị và các bạn cùng nghe.

Theo ông Mạc Trọng Khang, Trưởng phòng Tổ chức cán bộ - Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Lào Cai, khoảng 5 - 6 năm trở lại đây, việc tuyển dụng giáo viên ở địa phương luôn gặp khó khi nguồn tuyển ngày một khan hiếm. Đơn cử như năm vừa qua, Lào Cai tổ chức thi tuyển 2 đợt với tổng số 1.200 vị trí giáo viên, nhưng kết quả chỉ tuyển được 1/3. Không ít trường hợp thi đỗ xong không tới nhận việc. Không chỉ khan hiếm nguồn tuyển, một nguyên nhân nữa được ông Khang chỉ ra, đó là Luật Giáo dục năm 2019 yêu cầu chuẩn đầu vào nâng cao hơn nhiều so với trước.

Băng: Trước kia giáo viên tiểu học chỉ yêu cầu trình độ trung cấp, nhưng bây giờ phải có trình độ đại học mới đáp ứng được vị trí việc làm. Tương tự, trung học cơ sở thì yêu cầu từ cao đẳng lên đại học, mầm non từ trung cấp lên cao đẳng. Chính vì thế có những giáo viên đã học xong rồi nhưng vẫn phải đi học tiếp để hoàn thiện trình độ thì mới được đăng ký dự tuyển.

Một lí do khác mà các địa phương miền núi gặp khó khi giữ chân giáo viên là môi trường công tác chưa đủ hấp dẫn. Lựa chọn môi trường làm việc tốt hơn luôn là đích đến của những người trẻ, nên khi có cơ hội làm việc trong môi trường tốt hơn, thu nhập tốt hơn thì địa phương không thể giữ được thầy cô ở lại. Phương Anh một giáo viên trẻ quê ở huyện Văn Yên, tỉnh Yên Bái cũng đã chuyển về dạy học ở Hà Nội sau đúng 1 năm thử sức ở tỉnh miền núi này. Theo chia sẻ của Phương Anh, mỗi giai đoạn thì bản thân cũng có những suy nghĩ và nhu cầu khác nhau nên quyết định chuyển về Hà Nội.

Băng: Lúc đấy và trong thời điểm đấy thì lựa chọn về quê để gần gia đình và ổn định cuộc sống và suy nghĩ và mong muốn của em. Khi mình có cơ hội thì mình thay đổi thôi vì mình còn trẻ mà.

Con số thiếu gần 1.000 giáo viên trong năm học này ở Lai Châu, thì theo thống kê của ngành giáo dục địa phương, cùng với việc học sinh tăng cơ học hàng năm, nguyên nhân thiếu là do nguồn tuyển đầu vào nhiều năm qua luôn ít hơn số lượng giáo viên chuyển vùng, chuyển ngành, nghỉ hưu và nghỉ việc.

Nhằm khắc phục tình trạng thiếu giáo viên, ngay từ trước năm học, UBND tỉnh Lào Cai đã có chỉ đạo tuyển dụng giáo viên hợp đồng. Thế nhưng, khi mới chỉ ký hợp đồng được 120 giáo viên trong tổng số 618 vị trí thì đã phải đối mặt với con số 300 trường hợp giáo viên nghỉ việc từ năm 2020 đến nay.

Kết quả điều tra dư luận xã hội đối với gần 9.000 trường hợp cán bộ, giáo viên địa phương mới được tỉnh Lào Cai công bố cho thấy, gần 70% người được

hỏi cho rằng họ đang phải chịu áp lực cao đến rất cao. Ông Dương Đức Huy, Trưởng Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy Lào Cai nêu lý do:

Băng: Đúng là đáp ứng yêu cầu đổi mới thì giáo viên phải năng động hơn. Nhưng giáo viên thì có một lực lượng đã lớn tuổi, việc thay đổi phương pháp sẽ gặp trở ngại. Ngoài ra còn một bộ phận trước kia chưa được đào tạo bài bản, có cả trường hợp trình độ 9+1, 9+2 nên tiếp cận với Nghị quyết 29 gặp khó khăn, tâm lý thường không muốn thực hiện.

Theo bà Dương Bích Nguyệt, Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Lào Cai, 10 năm qua, thành tích giáo dục của Lào Cai luôn đứng trong nhóm đầu khu vực, địa phương này cũng đang dần định vị thương hiệu là “điểm sáng” giáo dục vùng cao của cả nước. Nhưng, song song với thành tích, có 2 áp lực lớn nhất mà ngành đang phải đối mặt:

Băng: Một là mức sống hiện nay chưa đảm bảo nên các thầy cô phải bươn chải để lo cho gia đình mình. Hai là các kỳ thi, cuộc thi triển khai từ Trung ương đến tỉnh. Thống kê trong toàn ngành chúng tôi 1 năm có 15 cuộc thi chính thống từ Bộ Giáo dục và Đào tạo, còn lại nhiều kỳ thi khác của các sở, ngành liên quan thì lực lượng chính cũng là các thầy cô và học sinh.

Thưa quý vị và các bạn, cùng với áp lực công việc, thì bươn chải với cuộc sống mưu sinh cũng đang đè nặng lên vai những thầy cô giáo. Giáo dục vùng cao không đơn thuần là truyền đạt kiến thức khi mà các thầy cô phải vượt suối, trèo đèo đến từng nhà vận động cho con em đi học, đồng thời các thầy cô còn phải thay cha mẹ chăm sóc các em từng bữa ăn, giấc ngủ hàng ngày.

Vì thế, thiếu nguồn tuyển chỉ là nguyên nhân bề nổi để lý giải tình trạng thiếu giáo viên ở các tỉnh Tây Bắc. Nguyên nhân sâu xa, cốt lõi vẫn là những áp lực quá lớn từ công việc, chế độ đãi ngộ chưa đủ để giáo viên vùng cao yên tâm với nghề. Giải pháp nào để gỡ “nút thắt này”, Mời quý vị và các bạn đón nghe bài 3, cũng là bài cuối của loạt bài với nhan đề “Giải pháp nào để gỡ “nút thắt” trong thiếu giáo viên ở vùng cao Tây Bắc?

Bài 3: Giải pháp nào để gỡ “nút thắt” trong thiếu giáo viên ở vùng cao Tây Bắc?

Thưa quý vị và các bạn! Thiếu nguồn tuyển, chưa có chính sách thu hút, đãi ngộ phù hợp với đặc thù của các tỉnh vùng cao, áp lực quá lớn từ công việc và cuộc sống đang là những rào cản, là nguyên nhân cốt lõi khiến các tỉnh Tây Bắc đối mặt với tình trạng thiếu giáo viên, giảm sút chất lượng dạy và học. Giải pháp nào để gỡ “nút thắt này”, là nội dung đề cập trong bài 3, cũng là bài cuối của loạt bài với nhan đề “Giải pháp nào để gỡ “nút thắt” trong thiếu giáo viên ở vùng cao Tây Bắc”.

Năm học này, Lai Châu có hơn 150 nghìn học sinh, tại hơn 330 trường học và thiếu gần 1.000 giáo viên, trong đó có 300 giáo viên bộ môn Tin học và Tiếng Anh theo chỉ tiêu biên chế giao của tỉnh.

Ông Lưu Hồng Phương, Phó Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Lai Châu cho biết: Địa phương đang phải thực hiện đồng bộ các giải pháp tạm thời như dồn trường, ghép lớp, tăng giờ lên lớp... để đảm bảo chất lượng năm học. Thế nhưng, lấy gì để giữ chân giáo viên ở lại vùng cao lại đang là câu hỏi lớn chưa có lời giải khi các thầy cô vừa phải đứng lớp, vừa tăng gia sản xuất để có đủ thực phẩm cho chính bản thân và học sinh nhằm giữ các em ở lại trường theo đuổi ước mơ với con chữ.

Băng: Chúng tôi đã phối hợp với các huyện để rà soát, sắp xếp lại giáo viên, điều động ở những nơi thiếu ít sang nơi thiếu nhiều. Tuy nhiên, về lâu dài chúng tôi cũng đang phối hợp với các huyện tính toán việc đặt hàng đào tạo giáo viên theo Nghị định 116; rồi cũng tuyên truyền, khuyến khích học sinh tốt nghiệp THPT đi học các trường sư phạm, để tạo nguồn tuyển cho tỉnh Lai Châu trong thời gian tới.

Riêng với Lào Cai, đầu tàu kinh tế của Tây Bắc, dù đã mạnh tay đầu tư gần 40 nghìn tỷ đồng trong 10 năm qua cho giáo dục, với 20 khung chính sách đãi ngộ khác nhau, nhưng thực trạng thiếu giáo viên đòi hỏi địa phương này tiếp tục phải nâng cao mức thu hút, đãi ngộ để kéo nhân lực về, nhất là với bộ môn chuyên biệt như tiếng Anh. Ông Ngô Hữu Tuyên, Phó Giám đốc Sở Nội vụ tỉnh Lào Cai cho biết, dự kiến mức đề xuất hỗ trợ ban đầu với một giáo viên tiếng Anh về với Lào Cai dao động từ 80 – 150 triệu đồng.

Băng: Ngoài hỗ trợ ban đầu này, chúng tôi cũng đề xuất với tỉnh có chính sách hỗ trợ giáo viên tương ứng khoảng 5 – 6 triệu đồng/tháng ngoài lương. Bên cạnh đó, chúng tôi cũng lên kế hoạch đặt hàng các trường đại học có uy tín trong cả nước đào tạo giáo viên cho tỉnh theo địa chỉ.

Còn đối với Yên Bái, các địa phương thiếu giáo viên không chỉ đề nghị UBND tỉnh, Sở Nội vụ sớm tuyển dụng bổ sung cho các nhà trường, mà còn chủ động tìm cách hợp lý hóa gia đình như một phương thức để thu hút nguồn nhân lực là con em địa phương về công tác. Bà Lò Thị Thúy Nga, Phó Chủ tịch UBND huyện Văn Chấn thông tin:

Băng: Về lâu dài, UBND huyện tiếp tục đề nghị UBND tỉnh, Sở Nội vụ tuyển dụng bổ sung số giáo viên, nhân viên còn thiếu mà chưa được tuyển dụng. Đồng thời đề nghị UBND tỉnh, Sở Nội vụ xem xét tiếp nhận những viên chức là

con em của huyện đang công tác ngoài tỉnh có nguyện vọng chuyển vùng công tác về huyện và hợp lý hóa gia đình cho viên chức.

Cùng với đó, mức hỗ trợ ban đầu lên đến 100 triệu đồng cho 1 giáo viên về công tác tại vùng đặc biệt khó khăn cũng là đột phá táo bạo thể hiện quyết tâm của một tỉnh còn nghèo như Yên Bái. Ông Đào Anh Tuấn, Phó Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Yên Bái cho biết thêm:

Băng: Chúng tôi cũng đã phối hợp với đại học Thái Nguyên để thực hiện tuyển sinh đào tạo đại học sư phạm tiếng Anh. Nguồn tuyển là các em học sinh các trường dân tộc nội trú và các địa bàn vùng cao để chủ động nguồn giáo viên trong những năm tới. Sở cũng đã nghiên cứu xây dựng mô hình dạy học trực tuyến môn tiếng Anh, đồng thời thực hiện chủ trương chuyển đổi số.

Song song với việc tuyển dụng bổ sung, sử dụng nguồn lực địa phương để nâng cao chế độ đãi ngộ, thì giải pháp qui hoạch lại mạng lưới trường lớp của Lào Cai cũng rất đáng để nhân rộng. 10 năm qua, Lào Cai đã xóa bỏ gần 400 điểm trường lẻ, vừa giúp hàng vạn học sinh khó khăn có cơ hội về trường chính học tập trong môi trường tốt hơn, vừa tiết kiệm được khoảng 1.800 giáo viên.

Bà Dương Bích Nguyệt, Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Lào Cai cho rằng, dồn trường, ghép lớp, dạy trực tuyến hay phong trào “phòng giúp phòng, trường giúp trường” cũng chỉ là giải pháp tạm thời. Vấn đề cốt lõi vẫn là chính sách, chế độ đãi ngộ giành cho giáo viên, nhất là ở vùng dân tộc thiểu số, vùng khó khăn như các tỉnh Tây Bắc. Trước mắt, để yên tâm với nghề thì giáo viên phải đủ sống. Nghị quyết 29 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI cũng nêu rõ, lương của nhà giáo phải được ưu tiên xếp cao nhất trong hệ thống thang bảng lương hành chính sự nghiệp, có phụ cấp tùy theo tính chất công việc và theo vùng.

Băng: Đây là chủ trương trong Nghị quyết 29 đã được ban hành nhưng hiện nay chưa được thực hiện và đề nghị Chính phủ phải nghiên cứu có chính sách đặc thù riêng cho giáo viên công tác ở các vùng cao, vùng sâu, miền núi như Lào Cai thì chúng ta mới có thể thu hút và giữ chân được đội ngũ.

Tại Hội nghị tổng kết 10 năm thực hiện Nghị quyết 29 ở địa phương, ông Đặng Xuân Phong, Ủy viên trung ương Đảng, Bí thư tỉnh ủy Lào Cai cho rằng, tỉnh cần tiếp tục nêu cao tinh thần “giáo dục là quốc sách hàng đầu”, cả hệ thống chính trị cùng phải vào cuộc và phải có tầm nhìn, giải pháp dài hơi hơn nữa đối với sự nghiệp trồng người, tránh chạy theo sự vụ và thiếu chủ động như hiện nay:

Băng: Vì là hàng đầu nên chúng ta phải đặt mục tiêu trước cả kinh tế xã hội. Phải tiếp tục đổi mới, mà đổi mới phải toàn diện, cuối cùng phải đi đến chất lượng và hiệu quả. Đây vừa là căn cơ, vừa là chiến lược lâu dài. Liệu ngành giáo dục đã có chiến lược nào lâu dài 50 năm, 100 năm chưa, hay mới có những Đề án cụ thể để triển khai một Nghị quyết của Đại hội nhiệm kỳ 5 năm?

Theo Thứ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Ngô Thị Minh, Chính phủ đã nhất trí thông qua đề xuất của Bộ, trình Ủy ban Thường vụ Quốc hội đề nghị bổ sung dự án Luật Nhà giáo vào chương trình xây dựng luật, pháp lệnh năm 2024. Nếu như được Quốc hội thông qua, Luật Nhà giáo sẽ góp phần làm rõ hơn tính đặc thù, tạo sự bình đẳng trong xã hội.

Băng: Bình đẳng làm sao để các cơ sở ngoài công lập sẽ hút học sinh ra, qua đó gánh vác nhiều hơn trách nhiệm với Nhà nước; đồng thời thu hút giáo

viên để các đơn vị đào tạo và có chính sách tốt hơn ở những nơi thuận lợi trong cả nước. Từ đó, giáo viên ở những vùng khó khăn sẽ được đầu tư quan tâm hơn, để lương, phụ cấp ngoài lương của các thầy cô được tốt hơn, có như vậy mới thu hút được đội ngũ.

Điều rất vui mừng và nhiều thầy cô giáo vùng cao đang chờ đợi và coi đó là động lực chính là quyết tâm thực hiện lộ trình chế độ tiền lương mới từ 1/7 năm tới được Ban chấp hành trung ương Đảng khóa 13 quyết định tại kỳ họp thứ 8 vừa qua.

Bởi khi đã yên tâm với nghề, thầy cô sẽ hạnh phúc. Khi thầy cô hạnh phúc, mục tiêu xây dựng “Trường học hạnh phúc” sẽ thành hiện thực. Và khi đó mỗi ngày đến trường sẽ là 1 ngày vui. Và hành trình đưa miền núi tiến kịp miền xuôi thông qua giáo dục sẽ không còn chông gai. /.

Thời gian phát sóng: Ngày 6+7/11/2023.

Đường link:

<https://vov.gov.vn/vung-cao-tay-bac-thieu-giao-vien-dau-la-giai-phap-bai-1-loay-hoay-lop-hoc-truc-dtnew-543308>

<https://vov1.vov.gov.vn/tieu-diem-vov1/vung-cao-tay-bac-thieu-giao-vien-dau-la-giai-phap-bai-2-nhung-rao-can-gay-thieu-cmobile73-106835.aspx>

<http://vov1.vov.gov.vn/tieu-diem-vov1/vung-cao-tay-bac-thieu-giao-vien-dau-la-giai-phap-bai-3-giai-phap-nao-de-go-nut-c73-106854.aspx>

XÁC NHẬN CỦA THỦ TRƯỞNG ĐƠN VỊ